

GUIDE DE DISCUSSION DE GROUPE AVEC LES BENEFICIAIRES (Enfants/Adolescents, filles et garçons, scolarisés)

Section I : Caractéristiques des enfants

- Nombre d'adolescentes et nombre d'adolescents
- Ethnies, religions, milieu de résidence, tranche d'âge des participants
- Niveau d'instruction et situation d'activité des adolescents participants (*s'ils ne vont pas à l'école, que font-ils donc de leur temps ?*)
- Situation d'activité des parents, situation matrimoniale des parents

Section I : Facteurs associés à la demande (attentes et perceptions des enfants)

- Pourquoi allez-vous à l'école?
- Que pensez-vous de votre école?
- Qu'aimeriez-vous que votre école vous apporte ?
 - Est-ce que c'est la même chose pour les filles et les garçons?
 - Est-ce que c'est la même chose pour les filles et garçons handicapés?
 - Qu'est-ce que vous changeriez dans votre école afin qu'elle réponde au mieux à vos attentes ?
- Quelles sont vos principales attentes face à l'éducation scolaire?
- Selon votre connaissance du milieu, comment procèdent les parents pour vous envoyer à l'école ?
 - Qui prend les décisions par rapport à la scolarisation? (accès -retrait?)
 - Sur quelles bases sont élaborées ces stratégies/décisions?
- Est-ce que tous les enfants de votre famille vont à l'école? Pourquoi?
- Est-ce que tous les enfants de la communauté sont à l'école?
 - Pourquoi certains ne sont-ils jamais allés à l'école?
 - Pensez-vous que c'est la même chose pour les filles?
 - Pensez-vous que c'est la même chose pour les enfants handicapés?
 - Comment expliquez-vous la différence?
 - Pourquoi les parents scolarisent-ils leurs enfants? Les filles? Les garçons?
 - Pourquoi certains enfants arrêtent-ils leur scolarité au primaire?
 - A quel moment l'enfant doit-il arrêter d'aller à l'école? C'est la même chose pour les filles?
- Pourquoi certains des enfants de la communauté ont-ils commencé l'école et n'ont pu terminer le primaire? Et le secondaire?
- A quels types d'abus et de violences sont exposés les enfants à l'école? *Il faudra explorer toutes les formes de violences : physiques, économiques, morales, sexuelle, etc.*
 - Comment pensez-vous que ces abus et violences affectent leur scolarité?
 - Est-ce qu'on observe la même chose avec les filles du primaire et celles du secondaire?
- A quels types d'abus et de violences sont exposés les enfants dans la communauté et sur le chemin de l'école? *Il faudra explorer toutes les formes de violences : physiques, économiques, morales, sexuelle, etc.*
 - Comment pensez-vous que ces abus et violences affectent leur scolarité?
 - Est-ce qu'on observe la même chose avec les filles du primaire et celles du secondaire ?
- Y a-t-il des latrines dans votre école? Quelle appréciation en avez-vous ?
- Comment pensez-vous que ces latrines influencent la scolarité des enfants?

Section II : Facteurs associés à l'offre éducative

- Quels sont les facteurs qui, au niveau de l'école, peuvent influencer négativement la scolarisation de la fille (explorer les facteurs des abandons; facteurs limitant l'inscription à l'école, facteurs limitant la poursuite des études au secondaire) ?
 - A quels moments des études ces facteurs agissent-ils?
- Pensez-vous que l'école permet aux filles de rester le plus longtemps possible à l'école?
- A quels types d'abus et de violences sont exposés les enfants à l'école? *Il faudra explorer toutes les formes de violences : physiques, économiques, morales, sexuelle, etc.*
 - Comment pensez-vous que ces abus et violences affectent leur scolarité?
 - Est-ce qu'on observe la même chose avec les filles du primaire et celles du secondaire?
- A quels types d'abus et de violences sont exposés les enfants dans la communauté et sur le chemin de l'école? *Il faudra explorer toutes les formes de violences : physiques, économiques, morales, sexuelle, etc.*
 - Comment pensez-vous que ces abus et violences affectent leur scolarité?
 - Est-ce qu'on observe la même chose avec les filles du primaire et celles du secondaire ?
- Quelle appréciation avez-vous des latrines construites dans les écoles? (avant de poser cette question, se rassurer qu'il en existe)
- Comment pensez-vous que ces latrines influencent la scolarité des enfants?

Section III : Proposition pour l'accélération de la scolarisation de la fille

- Parmi les actions et mesures déjà entreprises, qu'est-ce qui selon vous peut constituer le principal frein à la scolarisation des filles dans cette région ou localité?
- Quelle appréciation avez-vous des mesures suivantes qui ont déjà été adoptées :
 - le renforcement de la gratuité dans l'enseignement primaire,
 - la sensibilisation des parents et des communautés,
 - la suppression des redoublements à l'intérieur des sous cycles,
 - l'affectation d'enseignantes originaires de la localité dans les zones où les disparités de genre sont importantes,
 - une meilleure prise en compte des problèmes spécifiques au genre dans les curricula,
 - le financement de micro-projets d'écoles visant l'amélioration de l'environnement scolaire et la mise à disposition de matériel pédagogique;
 - la formation et le renforcement des capacités des comités d'écoles;
 - la détermination et la mise en place au niveau local d'actions pour stimuler la demande.
- Quelles suggestions faites-vous pour améliorer la scolarisation des filles dans votre zone ou le retour à l'école des enfants (filles) déscolarisées?
 - Quelles solutions proposez-vous pour améliorer l'accès et le maintien des filles à l'école?
- Quelles sont les pistes les plus susceptibles d'apporter les meilleurs résultats?
- Quelles sont les pistes les plus susceptibles d'apporter les meilleurs résultats en ce qui concerne la scolarisation des filles qui ne vont pas à l'école?

Merci pour votre participation